

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Pět lístků má náš květ, pěti smysly
vnímáme sebe i svět**

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace	8
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	11
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Dlouhodobý plán školy	17
5.4	Metody a formy vzdělávání	17
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
6	Vzdělávací obsah	22
6.1	Principy a metody vzdělávání	22
6.2	Třídní vzdělávací program	23
6.3	Časový plán	25
6.4	Odpovědnosti a pravidla	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pět lístků má náš květ, pěti smysly vnímáme sebe i svět

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pojd'me si hrát a vzdělávat se spolu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: MATEŘSKÁ ŠKOLA KVÍTEK, školská právnická osoba

ADRESA ŠKOLY: Rantířovská 4375/9, Jihlava, 586 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ivo Ondráček

KONTAKT: 733 790 504

e-mail: kvitek@secr.cz

web: www.mskvitek.com

ID datové schránky: 2g4mcy7

IČ: 71341196

IZO: 181018420

RED-IZO: 691001812

JMÉNA KOORDINÁTORŮ TVORBY ŠVP: Mgr. Ivo Ondráček, Iveta Měkutová, Vanesa Krupicová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: International Education Center, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rantířovská 4375/9, Jihlava, 586 01

KONTAKTY:

e-mail: skola@secr.cz

tel: 567 309 773

web: www.secr.cz

ID datové schránky: g28qjag

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 47/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 10. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2024

.....
Ředitel školy

Mgr. Ivo Ondráček

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města na vedlejší ulici (Rantířovská 9, Jihlava) v klidové zóně

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 66 (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 14

Budova školy: MŠ sídlí ve stejné budově jako ŠEGR Jihlava. MŠ se nachází v příslušných prostorách v přízemí budovy. Se střední školou využívá některé společné prostory, např. tělocvičnu, výtvarný ateliér apod. Škola má dva bezbariérové přístupy a výtah pro dopravu do vyšších pater.

Venkovní areál školy: oplocený pozemek se zahradou, pískovištěm, chatkou, týpí, didaktickými herními prvky, vyvýšenými záhony, skalkou, hmyzím domečkem, apiterapeutickým centrem a prolézačkami

Dopravní dostupnost školy:

MŠ je 15 min chůze od hlavního autobusového nádraží, navazující MHD jede až k areálu školy. Zastávka MHD je přímo před vchodem do areálu školy pro linky autobusu i trolejbusu. Škola má vlastní parkoviště osobních automobilů v areálu pro pohodlné předávání dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně s dovořením půjčovat na hraní.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě exteriéru i interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Materiálně-technické vybavení MŠ

Nábytek pro všechny věkové skupiny od firmy Benjamin

Notebooky s přístupem na internet, radiomagnetofony, tablety na výuku angličtiny, dataprojektor v každé třídě

Hračky pro všechny věkové skupiny (jsou volně dostupné pro děti) a materiály pro hru a učení

Keyboard piano v každé třídě

Kamerový systém monitorující přístup k MŠ

Prostorové uspořádání MŠ

Každá třída má svoji místnost dělenou na hernu a pracovní/jídelní část.

Šatna v přízemí, WC pro dospělé, sprcha, WC pro děti a umývárna v přízemí, přípravná jídel, velká zahrada s vybavením a didaktickými prvky, domek na hračky, pískoviště, típí, mateřská škola využívá tělocvičnu a výtvarný ateliér ŠEČRu. K dispozici je i hřiště s posezením navazující na zahradu MŠ v oploceném areálu školy.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava splňující požadované normy.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Pokud děti nechtějí spát, dodržuje se v příslušném čase klidový režim.

V případech oslav narozenin a svátků mohou rodiče dětí zajistit drobné občerstvení.

Systém ozdravných opatření v MŠ

1. Pobyt venku a tělesná výchova

Ve všech ročních obdobích je zařazen dopolední pobyt venku, a to přibližně po dobu 2 hodin. Při mimořádně nepříznivých podmínkách (prudký vítr, prudký déšť, extrémní teploty) může být pobyt venku zkrácen nebo zcela vynechán. Posouzení příznivosti počasí pro vycházku je plně v kompetenci učitelky. Cvičení se provádí denně, věnujeme pozornost dechovým cvičením. Cílem je učit děti několikrát denně v čistém ovzduší hlubokému dýchání – střídat vdech a výdech nosem a nikoliv ústy.

2. Teplota v denních místnostech a odívání dětí

Třídy jsou vybaveny rekuperací. Cílem je bránit přetápění, nadměrnému oblékání a tím zchoulostivění dětí. Teplota vzduchu při klidném zaměstnání je pokud možno udržována na doporučené teplotě. Oblečení je složené ze dvou vrstev – spodní prádlo a vrchní vrstvy oděvu. Ven se děti oblékají účelně, ale nikoliv nadměrně, s možností odkládání oděvu dle potřeby. Učitelky u dětí kontrolují přiměřenost oblečení.

3. Větrání

Rekuperace zajišťuje výměnu vzduchu a tím i čistější vzduch. V zimních měsících při venkovních teplotách pod bodem mrazu se větrá každou hodinu otevřením oken na několik minut až do zřetelného pocitu ochlazení ovzduší v celém rozsahu místnosti. Na podzim a zjara při teplotách okolo 18 °C se kromě otevírání oken každou hodinu nepřetržitě větrá pootevřením sklopných ventilací.

4. Ranní zdravotní filtr

Učitelky MŠ musejí být každé ráno informovány o zdravotním stavu dítěte. Rodič, zákonný zástupce či jiná osoba pověřená k předání a převzetí dítěte, opustí školu, teprve až bude dítě učitelkou přijato. Viditelně nemocné dítě nebude učitelkou přijato k výuce.

5. Strava a pitný režim

Dětem je nabízena pestrá a plnohodnotná strava. Přesnídávky a svačinky si vyrábíme sami. Za vzor se používá jídelniček kuchyně ZŠ a MŠ Velký Beranov. Obědy se dovážejí rovněž z Velkého Beranova. Děti mají stále k dispozici vhodné nápoje.

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Rovnocenné postavení všech dětí

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem

Respektování potřeb dětí

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou pevně nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Příchod dětí do MŠ:	6:00–8:00
Volná hra a učení	6:00–8:00
Ranní cvičení:	8:00–8:30
Svačina:	8:30–9:00
Řízená činnost (1x týdně angličtina)	9:00–9:20
Pobyt venku:	9:30–11:30
Příprava na oběd a oběd:	11:30–12:00
Odpočinek:	12:30–13:30
Svačina:	13:30–14:00
Hry a učení, pobyt venku:	14:00–16:30

Časy jsou pouze přibližné a řídí se podle konkrétní situace.

Proces učení probíhá během celého dne (6:00–16:30), ve všech situacích, nenásilnou hravou formou podle tematických celků.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců a zaměstnankyň ředitel zapojuje spolupracovníky a spolupracovnice do řízení.

Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a zaměstnankyň.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitel vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy a pedagožkami.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Způsob řízení:

Ředitel školy svolává a řídí pedagogické porady MŠ. Pracovní porady jsou společné. Každý pracovník/pracovnice má každodenní přímý kontakt s ředitelem.

Plán práce navrhují učitelky, ředitel jej schvaluje. Hospitační a kontrolní činnost ředitele probíhá podle plánu kontrolní činnosti.

Pracovníci MŠ:

Ředitel: Mgr. Ivo Ondráček

Zástupkyně ředitele: Iveta Měkutová

Učitelky: Kateřina Hliňáková, Jolana Jiráková,
Vanesa Krupicová, Lucie Kolářová, Petra Langerová

Chůva: Dominika Bendová

Asistentka pedagoga: Monika Dočekalová

Administrativní pracovnice: Ing. Hana Pospíchalová, Lenka Vítková

Uklízečky – výdej jídel: Jana Měkutová

Hana Lacenová

Školník: Jiří Med

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů a pedagožek zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové a pedagožky mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují/navyšují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové a pedagožky se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové a pedagožky se chovají profesionálně.

System porad a schůzí

Pracovní a pedagogické porady jsou organizovány dle pracovního plánu a probíhají společně, v přítomnosti ředitele školy a ostatních zaměstnanců a zaměstnankyň.

Ostatní porady probíhají dle nutnosti pouze mezi učitelkami MŠ (náhlé změny v chování dětí, organizace besídek a akcí MŠ, plány měsíční činnosti MŠ).

Specifické úkoly učitele

Iveta Měkutová – zástupkyně ředitele – zastupuje v době nepřítomnosti ředitele, kontroluje docházku, kontroluje třídní knihy, spolupracuje se studentkami v rámci praxe a je přítomna při jejich hodnocení, vytváří směny jednotlivých učitelek.

Vanesa Krupicová – kronika a vedení knihovny

Jolana Jiráková – kniha úrazů, lékárníčka

všechny učitelky – didaktické a metodické pomůcky – průběžné doplňování, nástěnky, výzdoba MŠ, pitný režim, autoevaluace a evaluace

Rozvrh pracovní doby ředitele: PO–PÁ 6:30–15:00

Rozvrh pracovní doby učitelek

31 vyučovacích hodin týdně – přímá pedagogická činnost

9 hodin další činnosti

Začínající ranní:	Ranní:	Odpolední:	Konečná odpolední:	
PO 6:00–12:30	6:30–13:00	9:00–15:30	9:30–16:00	10:00–16:30
ÚT 6:00–12:30	6:30–13:00	9:00–15:30	9:30–16:00	10:00–16:30
ST 6:00–13:30	6:30–14:00	9:00–16:30	8:30–16:00	9:00–16:30

ČT 6:00–12:30	6:30–13:00	9:00–15:30	9:30–16:00	10:00–16:30
PÁ 6:00–12:30	6:30–13:00	9:00–15:30	9:30–16:00	10:00–16:30

Asistentka pedagoga: úvazek 1, pracovní doba 7:00–15:30

Chůva: úvazek 0,5, pracovní doba 7:30–12:30

Evidence pracovní doby (přímé a nepřímé pedagogické činnosti) je zajištěna v měsíčních výkazech.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity a rozšiřující aktivity.

Učitelky průběžně komunikují s rodiči při přebírání dětí ráno a při odevzdávání dětí odpoledne.

Pro rodiče dětí se pořádají pravidelná setkání, kde děti předvádějí, co se naučily. Rodiče a učitelky se na schůzkách vzájemně informují o všech skutečnostech, které souvisejí s jejich dítětem.

Součástí informací o dění ve školce jsou i webové stránky, Facebook a Instagram.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

ŠECR Jihlava

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

F Point

Nemocnice Jihlava

Domov důchodců Lesnov

SOŠ Sociální u Matky Boží

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným, zrakovým, sluchovým či mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistentky.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách, bezbariérové přístupy a výtah.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením jsou upraveny podmínky podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje se SPC a s rodiči dítěte.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením jsou upraveny podmínky podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek. Úzce spolupracujeme s MŠ a SPC Jihlava, Demlova 28, Jihlava a s rodiči dětí.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je doporučena kvalitní logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Po konzultaci s rodiči a MŠ a SPC Jihlava, Demlova 28, Jihlava doporučujeme děti přeradit do této speciální MŠ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Spolupracuje se se školskými poradenskými zařízeními.

Dítě dostává individuálně přizpůsobené úkoly.

Jsou zajištěny didaktické pomůcky.

Zajišťuje se doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí se aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

MŠ Kvítek vyhledává talenty v různých oblastech a spolupracuje s rodiči na jejich rozvoji. V případě zájmu je možnost navštěvovat doplňkové kroužky.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Třída má kapacitu 16 dětí, což umožňuje individuální přístup nejen k dětem, ale i k rodičům. Učitelky děti učí nejen základům sebeobsluhy (stravování, hygiena, spánek), ale rozvíjí také jejich schopnosti a dovednosti přiměřené jejich věku a mentální vyspělosti. Třída pro dvouleté děti je vybavena sociálním zařízením, přebalovacím pultem, nejmenším sedacím nábytkem a vhodnými hračkami. Učitelky jsou si vědomy zvýšené potřeby fyzického kontaktu s nejmenšími, pomáhají jim zvládat psychicky náročný přechod do nového prostředí. Dvouleté a tříleté děti si většinou hrají samostatně, volná hra i řízené činnosti jsou tomu úměrně uzpůsobeny.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má 3 heterogenní třídy – třídu Berušek a třídu Včeliček s maximálním počtem 25 dětí a třídu Broučků s maximálním počtem 16 dětí dvouletých.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Dvouleté děti jsou zařazeny do třídy Broučků. Ve třídách jsou i sourozenci. Pokud se děti znají před nástupem do naší MŠ, v rámci možnosti je umožněn nástup do stejné třídy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelek ve třídě:

Vycházky, výlety, návštěvy divadelních a kulturních akcí, besídky a akce pro rodiče, řízená činnost aj. Během oběda a ukládání k odpočinku jsou rovněž přítomny dvě učitelky.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

První kolo přijímacího řízení se koná v průběhu dubna–května. V dalších kolech se přijímají děti až do naplnění kapacity tříd. Přijímají se řádně očkované děti od dvou let věku průběžně po celý školní rok, pokud je volná kapacita. Učitelky sledují začleňování dítěte do kolektivu a jeho individuální rozvoj. Případné podezření na jakoukoli poruchu vývoje konzultují učitelky s ředitelem a následně společně s rodiči. Dle závažnosti je doporučena či přímo nutná konzultace se SPC či PPP. Pro mimořádně nadané děti učitelky doporučí příslušný doplňkový rozvoj formou kroužků a dalších činností.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola Kvítek se zaměřuje na výchovu a vzdělávání dětí od dvou let. Rodiče si naši MŠ vybírají na základě pozitivních referencí od stávajících rodičů našich dětí, kteří preferují soukromou MŠ s velmi přátelskou, rodinnou atmosférou.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíle MŠ

Rámcové cíle

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, jazykové vzdělávání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání. Vzdělávání směřuje k utváření základů klíčových kompetencí, neboť zasahuje-li vzdělávání zároveň do oblasti poznatků, hodnot a postojů, získává dítě dovednosti mnohostranné, dokonalejší a prakticky využitelnější. Tyto cíle jsou univerzální a všudypřítomné. To znamená, že pedagog ovlivňuje svým jednáním i svými postoji dítě, a to při činnostech a situacích plánovaných i neplánovaných.

První cíl plníme tak, že využíváme vybavení tříd a ostatních prostor školy. Máme prostředí plné světla, barev a hraček, vhodné uspořádání tříd založené na funkčnosti a estetice, s důrazem na možnost odpočinku, což umožňuje podporovat tělesný a duševní rozvoj a zdraví dítěte, jeho spokojenost a pohodu.

Skupinová i individuální forma práce je využívána při rozvíjení řeči, cvičení schopností a dovedností, které vedou k dalšímu rozvoji a učení.

Vytváříme a vymýšlíme zajímavé programy, které vedou dítě k dokonalejšímu chápání světa, radostně se účastní zasahování do jeho dění, motivují ho k aktivnímu poznávání, vzbuzují chuť k učení, dítě poznává, objevuje a má možnost porozumět všem věcem a jevům kolem sebe.

Během celého pobytu v MŠ je dítě vedeno k přemýšlení, k rozhodování, využíváme jeho podnětů a zážitků. Vhodnými formami práce podporujeme u dětí spontánnost, objevnost, tvořivost a fantazii, rozvíjíme poznávací i kreativní schopnosti, radost z poznávání, komunikativnost, aktivitu, tvořivost, při konkrétní činnosti manipulaci, experimentování, hru, celistvost umožňující zapojení všech smyslů a obou hemisfér, zájmy i nadání.

Vše je citlivě uplatňováno z hlediska dítěte a jeho individuality.

Působení všech, kteří přicházejí do styku s dítětem v naší škole, je citlivé a fundované. Malé děti se hůře přizpůsobují, hůře reagují na změny a mají problémy s jejich vyrovnáváním. Správný postoj, odborná příprava pedagoga a v neposlední řadě spolupráce s rodinou mohou tyto potíže zmírnit. Vhodně zvolené metody a individuální přístup je potřebný a přináší i přes případné počáteční potíže postupné zlepšení. Dítě „vyrůstá“ z okruhu rodiny, domov mu už nestačí, nachází nové vztahy k dějům odehrávajícím se mimo důvěrně známé prostředí.

V rámci tohoto cíle seznamujeme děti s anglickým jazykem formou hry, písničkami a říkankami.

Druhým cílem máme na mysli, že děti vychováváme nejen pro jejich rodinu, ale pro společenství rozsáhlé a složitě organizované. Uvědomujeme si, že čím více potřebují emoční zakotvení, tím více potřebují pevný bod. Učíme je tvořivosti, schopnosti rozlišovat, vybírat a hodnotit. Porozumět druhým lidem, i když mají odlišné zájmy, jiné schopnosti, vědomosti, názory, popř. jinou kulturu. Tím je učíme sounáležitosti lidí na celém světě. Dbáme na to, aby dítě poznalo, že svými činy může prospívat, ale i škodit druhým. Při každodenním pobytu u nás, na výletech, návštěvách škol a školských zařízeních, divadelních představeních a sportovních aktivitách jsou děti konfrontovány s odlišnostmi druhých. Pedagogicky jsou dlouhodobě vedeny a usměřňovány k tomu, aby soucítily a projevovaly solidaritu s těmi, kteří to potřebují. Vzájemně si pomáhaly a chápaly, že jsme si všichni rovni. Vedeme je k péči o své zdravé a životní prostředí. Nesou si tak do života velmi cenné zkušenosti.

Všem dětem umožňujeme poznávat krásy našeho okolí a města, ve kterém žijí. Upozorňujeme tak i na tradice, jazyk, kulturní dědictví, poznání. Děti mají velmi rády výlety s nejrůznější tematikou. Mohou se zde spolupodílet na činnostech, rozhodovat, navazovat kontakt a komunikovat. Zároveň jsou vedeny k sociální soudržnosti, uvědomování si rozdílností hodnot a k vzájemnému sblížování se všemi ostatními.

Třetí cíl naplňujeme tak, že děti vedeme k osobní samostatnosti i k tomu, aby se samostatně projevovaly a působily na okolí. Každý má možnost prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek. Může sám sebe vnímat jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán. Pobyt u nás je založen na přímých zážitcích dítěte, vycházíme z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Využíváme dětské myšlenky a nápady, poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity a dětské plány. Každý se může projevovat, bavit a přirozeně zaměstnávat. Tím pozná sebe, své možnosti, potřeby a zájmy. Roste mu zdravé sebevědomí a sebedůvěra. Děti se aktivně podílejí na veškerém dění ve škole, a pokud to lze, zapojují i rodiče. Dochází ke vzájemné spolupráci, spoluodpovědnosti a uvědomění si toho, že je třeba akceptovat a tolerovat druhé.

Děti se tak učí ovlivňovat dění, jednat svobodně a zodpovídat za svá rozhodnutí.

5.3 Dlouhodobý plán školy

MŠ Kvítek plánuje stálý rozvoj v součinnosti se zřizovatelem IEC. Chceme stále rozvíjet systém předškolního vzdělávání a zaměřit se hlavně na děti od dvou let věku. Proto jsme také přijali chůvu, kterou chceme financovat z dotací EU. Dále chceme rozvíjet DVPP a využívat OP VVV, IROP a IKAP pro rozvoj naší MŠ. V rámci MAP máme zažádáno o tyto aktivity:

Vybavení tříd
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
Vybavení tělocvičny
Vybavení knihovny
Vybavení herny
Nové didaktické pomůcky
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy, např. čtenářské koutky
Vybavení zahrady didaktickými pomůckami a terénní úpravy
Výukové kurzy pro zaměstnance a zaměstnankyně ve spolupráci se SPC Jihlava

5.4 Metody a formy vzdělávání

Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody

V naší pedagogické práci uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Využíváme pružně situačního učení, které poskytuje dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl. Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, nás zavazuje poskytovat dětem takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Dbáme na vyváženost a vzájemnou provázanost spontánních a řízených aktivit. Učitelky tyto aktivity přímo či nepřímo vhodně motivují.

Náš styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky dítě provázejí na jeho cestě za poznáním, probouzejí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

V naší práci s dětmi uplatňujeme ve vzdělávání integrovaný přístup, jehož realizací dítě nezískává jen izolované poznatky, ale získaná zkušenost je komplexnější. Stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Obsah vzdělávání v podobě integrovaných tematických bloků vychází ze života dětí, v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek. Dítě získává skutečné kompetence.

Pokud tematické bloky obsahují činnosti naplňující tato pravidla, obsahují i klíčové kompetence. Konkrétní činnosti, v rámci plnění jednotlivých bloků, jsou rozpracované v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.

Individuální vzdělávací plány pro naše děti

Tam, kde to bude potřebné a účelné, sestavíme pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plány, které budou vyhovovat jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem a sociální situaci. Plán vypracovávají učitelky mateřské školy na základě konzultace s odborníky, volí vhodné metody, formy a prostředky, dbají na plnění všech doporučení a jsou zde i konkrétně rozpracovány a aktualizovány jednotlivé specifické dovednosti, jež si má dítě osvojit. Tyto plány dávají dítěti příležitost postupovat podle vlastních schopností individuálním tempem, aniž by ho stresovalo srovnání s ostatními. Umožňují učitelům soustavně postupovat dle vypracovaného plánu. Všechny tyto plány jsou součástí třídního vzdělávacího programu, ve kterém je také rozepsáno uspořádání třídy i vhodné kompenzační pomůcky a hračky.

Vycházíme z toho, že pokud se rodiče podílejí na tvorbě plánu a souhlasí s ním, je větší pravděpodobnost, že budou spolupracovat se školou a sledovat úspěšnost dítěte.

Základní principy při tvorbě

- vycházíme z diagnózy odborného pracoviště
- přihlížíme k současnému stavu dítěte, respektujeme jeho individuální schopnosti
- pravidelně v průběhu roku plán hodnotíme, upravujeme a doplňujeme jeho obsah
- zapojujeme co nejvíce zainteresovaných lidí – dítě, učitel, rodiče, SPC

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámeno dítě, zákonný zástupce dítěte, obě učitelky a asistentka pedagoga. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při

přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a cíleně u těchto dětí podporují osvojování českého jazyka.

V souladu s platnou právní úpravou bude v situaci, kdy v mateřské škole budou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být do skupiny pro jazykovou přípravu zařazeny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plány pro naše děti

Tam, kde to bude potřebné a účelné, sestavíme pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami individuální vzdělávací plány, které budou vyhovovat jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem a sociální situaci. Plán vypracovávají učitelky mateřské školy na základě konzultace s odborníky, volí vhodné metody, formy a prostředky, dbají na plnění všech doporučení a jsou zde i konkrétně rozpracovány a aktualizovány jednotlivé specifické dovednosti, jež si má dítě osvojit. Tyto plány dávají dítěti příležitost postupovat podle vlastních schopností individuálním tempem, aniž by ho stresovalo srovnání s ostatními. Umožňuje učiteli soustavně postupovat dle vypracovaného plánu. Všechny tyto plány jsou součástí třídního vzdělávacího programu, ve kterém je také rozepsáno uspořádání třídy i vhodné kompenzační pomůcky a hračky.

Vycházíme z toho, že pokud se rodiče podílejí na tvorbě plánu a souhlasí s ním, je větší pravděpodobnost, že budou spolupracovat se školou a sledovat úspěšnost dítěte.

Základní principy při tvorbě

- vycházíme z diagnózy odborného pracoviště
- přihlížíme k současnému stavu dítěte, respektujeme jeho individuální schopnosti

- pravidelně v průběhu roku plán hodnotíme, upravujeme a doplňujeme jeho obsah
- zapojujeme co nejvíce zainteresovaných lidí – dítě, učitel, rodiče, SPC

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zjištění, že dítě potřebuje podpurná opatření, úzce spolupracujeme s MŠ a SPC Jihlava, Demlova 28, Jihlava a s rodiči dětí.

Při zjištění nadání dítěte v různých oblastech doporučujeme rodičům návštěvu ZUŠ Jihlava, se kterou spolupracujeme. Také úzce spolupracujeme se Školou ekonomiky a cestovního ruchu, která má stejného zřizovatele a jejíž žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika mají praxi v MŠ Kvítek.

Nově je zajištěna spolupráce s kroužky pro děti předškolního věku (spadá pod IEC).

Zodpovědné osoby:

Třídní učitelky provádí pravidelnou diagnostiku dětí (minimálně 2x ročně) a na základě této diagnostiky a ve spolupráci s rodiči a ostatními pedagogy navrhuje opatření SVP a rodičům nadaných dětí doporučují návštěvu ZUŠ, DDM, kroužků apod.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Zatím není zapotřebí.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou let se do školy přijímají už od začátku existence naší mateřské školy, učitelky s jejich výchovou mají dlouholeté zkušenosti. Od školního roku 2021/22 funguje nová třída pouze pro dvouleté děti zajišťující maximální individuální přístup. V průběhu školního roku jsou v MŠ k dispozici praktikantky oboru PMP.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody a zásady práce vhodné pro tuto

věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi
- + přiměřenost, postupnost, názornost a trvalost.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Zásady vzdělávací práce, uplatňované principy, formy a metody

V naší pedagogické práci uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Využíváme pružně situačního učení, které poskytuje dětem srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl. Spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby, nás zavazuje poskytovat dětem takové vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Dbáme na vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit, které jsou učitelkami motivované přímo či nepřímo.

Náš **styl vzdělávání** je založen na **principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte**. Učitelky dítě provázejí na jeho cestě za poznáním, probouzejí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, v žádném případě jej neúkolují.

V naší práci s dětmi uplatňujeme ve vzdělávání **integrováný přístup**, jehož realizací dítě nezískává jen izolované poznatky, ale získaná zkušenost je komplexnější, stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Obsah vzdělávání v podobě **integrovaných tematických bloků** vychází ze života dětí, v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, je smysluplný, zajímavý a užitečný. Poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek. Dítě získává skutečné kompetence.

Pokud tematické bloky obsahují činnosti naplňující tato pravidla, obsahují i klíčové kompetence. Konkrétní činnosti v rámci plnění jednotlivých bloků jsou rozpracované v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.

6.2 Třídní vzdělávací program

Integrované bloky MŠ Kvítek (společné pro všechny třídy):

ZÁŘÍ – *Třídy se seznamují*

ŘÍJEN, LISTOPAD – *Pátrání na zahrádce i v lese*

PROSINEC – *Kouzelný čas*

LEDEN, ÚNOR – *Hola, hola, zima volá*

BŘEZEN, DUBEN – *Probouzející se příroda*

KVĚTEN, ČERVEN – *Sluníčko, zahřej mě maličko*

Při výuce naplňujeme tyto vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

1. Lokomoční činnosti
2. Vnímání
3. Hrubá motorika
4. Jemná motorika

Dítě a jeho psychika

1. Jazyk a řeč
2. Slovní zásoba, souvislé vyjadřování
3. Výslovnost a gramatická správnost řeči
4. Přednes a dramatizace
5. Sebepojetí, city a vůle
6. Poznávací schopnosti, myšlenkové operace

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Při výuce naplňujeme tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

TVP – viz dokumenty školy

6.3 Časový plán

Jednou ročně, součást výroční zprávy o škole.

6.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Zodpovídá ředitel Mgr. Ivo Ondráček

Další pravidla:

Účastní se všichni pedagogičtí pracovníci a rodiče.